

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каршига-Аульская средняя общеобразовательная школа»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУ «Каршига-Аульская СОШ»**

**Р.Х.Еракаев**



**План работы  
педагога-психолога  
МБОУ «Каршига-Аульская СОШ»  
на 2020 - 2021 уч. год**

## **Перспективный план работы педагога - психолога на 2020 – 2021 учебный год**

**Цель работы педагога-психолога** - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

### **Основные задачи:**

- формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющих в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- важной задачей работы педагога-психолога является переход от работы в системе "психолог-ребенок" к системе "психолог-педагог-ребенок". В связи с этим одной из задач педагога-психолога является создание условий для развития педагогической рефлексии.

### **Выполняемые задачи на этапах обучения:**

#### **Начальная школа:**

Определение готовности к обучению в школе.

Обеспечение адаптации к школе.

Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

Развитие самостоятельности и самоорганизации.

Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

#### **Основная школа:**

Сопровождение перехода в среднюю школу.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Профилактика девиантного поведения

#### **Старшая школа:**

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Развитие психосоциальной компетентности.

Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

#### **Планируемые направления в работе педагога-психолога.**

1. Диагностическая работа для учащихся
2. Коррекционно-развивающая работа для учащихся
3. Психологическое просвещение и профилактика
4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогам
5. Организационно-методическая работа

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
<b>1. Диагностическая работа</b>				
1.1.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу.	1. Первичное обследование 2. Просмотр медицинских карт 3. Диагностика уровня комфортности учащихся 1 класса 4. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой. 5 класс 5. Методика (рисунок) «Я в школе» 6. Анкетирование «Профессиональный интерес» (7 класс) 7. Диагностика профессионального самоопределения учащихся 8 классов.	Сентябрь - Октябрь	1.Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
1.2.	Диагностика адаптации, пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу.			1.Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
1.3.	Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память) 1-5 классы	Тестирование	Ноябрь	1.Изучение уровня познавательных процессов у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов 3. Оказание им психологической помощи

1.4.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу.	Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»	Ноябрь	Выявление психологических причин, проблем, трудностей в обучении и воспитании
1.5.	Диагностика уровня умственного развития 6-11 классы	1. Тестирование 2. Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. Консультирование учащихся 11 класса 3. Тест школьной тревожности Филлипса 9-11 класс 4. Мини-тренинг «Я – пятиклассник!»	Ноябрь	1. Изучение уровня умственного развития у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями умственного развития 3. Оказание им психологической помощи
1.6.	Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье	1. Методика (рисунок) «Моя семья» 1-4 класс 2. Изучение тревожности выпускников школы (тест Ч.Д. Спилберга, адаптированный Ю.Л. Ханиным)	Декабрь – Январь	1. Выявление семейного благополучия детей 2. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями 3. Контакт с семьями 4. Оказание психологической поддержки
1.7.		1. Диагностика межличностных отношений в семье 8-11 классы 2. Исследование готовности учащихся к выбору профессий 5-8 классы		
1.8.	Диагностика уровня агрессивности 7-11 классы	1. Тестирование 2. Анкета «отношение учащихся к	Февраль	1. Изучение уровня агрессивности у учащихся 2. Выявление учащихся склонных к

		ЕГЭ»		агрессивному поведению 3. Оказание психологической помощи
1.9.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование).	1. Повторное обследование 2. Рисунки Гинзбурга (1 класса) 3. Методика (рисунок) «Я в школе»	Март	1.Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
1.10	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование).	4. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 5. Анкетирование «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ (методика М.Ю.Чибисовой)»		1.Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
1.11	Диагностика профориентации 11 класс	1. Анкетирование по опроснику профессиональных склонностей Л.Йовайши 11 класс 2. Диагностика профессионального самоопределения учащихся 8 класса. 3.Изучение тревожности выпускников школы (тест Ч.Д.Спилберга, адаптированный Ю.Л.Ханиным), 9, 11 класс	Апрель	1.Оказание помощи учащимся в выборе профессии.
1.12.	Диагностика суицидальных	Тестирование	Апрель	1. Выявление учащихся, склонных к

	наклонностей у школьников 8-11 классов			суицидальному поведению 2.Оказание им психологической помощи
1.13.	Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: а) 4-го класса при переходе в 5-й класс; б) 11-го класса, перед сдачей ЕГЭ	Тестирование	Май	1.Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи
1.14.	Диагностика учащихся «Группы риска»	Тестирование	В течении года	1. Выявление учащихся «Группы риска» 2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
<b>2. Коррекционно - развивающая работа</b>				
2.1.	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися нуждающимися в поднятии уровня мотивации	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х, 5-х классов	Сентябрь – Май	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка.  Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей
2.2.	Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-5 классов	Ноябрь - Май	Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических

				процессов. Разработка рекомендаций
2.3.	Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	Декабрь - Май	Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций
2.4.	Коррекция поведения у агрессивных учащихся	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	Февраль - Май	Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций
2.5.	Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	Апрель - Май	Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций
2.6.	Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течении года	Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций
2.7.	Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи
2.8.	Коррекционные занятия с учащимися (по запросу)	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся.

### **3. Психологическое просвещение и профилактика**

3.1.	Предупреждение возможных социально-психологических проблем	Индивидуально	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
------	--	---------------	----------------	---



	у учеников разных классов			
3.2.	Социально-психологическое индивидуальное консультирование, профконсультирование в рамках программы профориентации обучающихся 8 класса	Групповая	В течение года	Оказание психологической помощи для учащихся в выборе профессии
3.3	Проведение бесед с выпускниками и родителями по вопросам: цели, содержание и особенности подготовки и проведения ЕГЭ-2021	Тренинг «Как подготовиться к экзамену и не заболеть»  «ЕГЭ не проблема, а задача, которую он (она) может решить»	Октябрь	Оказание психологической помощи учащимся и родителям в выборе предметов для ЕГЭ
3.4.	Психологический практикум для учащихся: -беседы -лекции -психологические игры и т.д.	Групповые, индивидуальные занятия	В течении года	Повышение психологической культуры учащихся
3.5.	Выступление на родительских собраниях: - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления.» - «Единый государственный экзамен: психологическая подготовка к (ЕГЭ и ГИА).»	Групповые занятия	В течении года	Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих  Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ и ГИА

	- «Психологическая готовность ребенка к школе.»			
3.6.	Лекция (беседа) для учащихся 11 классов по профилактике употребления ПАВ	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	Декабрь	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
3.7.	Лекция (беседа) для учащихся 8-11 классов по профилактике суицида	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течении года	Снижение риска суицидального поведения у учащихся
3.8.	Лекция (беседа) для учащихся 7-11 классов по профилактике насилия в семье	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течении года	Снижение риска насилия в семье
3.9.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Индивидуальная, групповая работа	В течении года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.
3.10.	Осуществление информационной работы с учащимися 8 класса	Групповая работа	В течении года	Формирование образовательной траектории выпускника
3.11.	Проведение собраний с выпускниками и родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• об окончательном выборе сдаваемых предметов;</li> <li>• знакомство с инструкциями для учащихся по организации и</li> </ul>	Беседа	Январь	Рекомендации по психологической поддержке в подготовке и сдаче учащимися ЕГЭ

проведению ЕГЭ;

#### 4. Психологическое консультирование

4.1.	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов	Индивидуально	В течении года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.
4.2.	Анализ результатов адаптационного периода в школе	Совещание при директоре	Ноябрь	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся.
4.3.	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их заменяющих	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	В течении года	Ознакомление с результатами психологических исследований.
4.4.	Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуально	В течении года	Психологическая поддержка учащихся «Группы риска»