

СПРАВКА - АНАЛИЗ
диагностики по выявлению профессиональных потребностей и
затруднений педагогических работников

Цель: выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности Учебно-методического центра по методическому сопровождению педагогических работников общеобразовательных учреждений.

Задачи:

- изучение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя
- оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.
- определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций.

Период проведения: 07.02.2023 - 11.02.2023 года

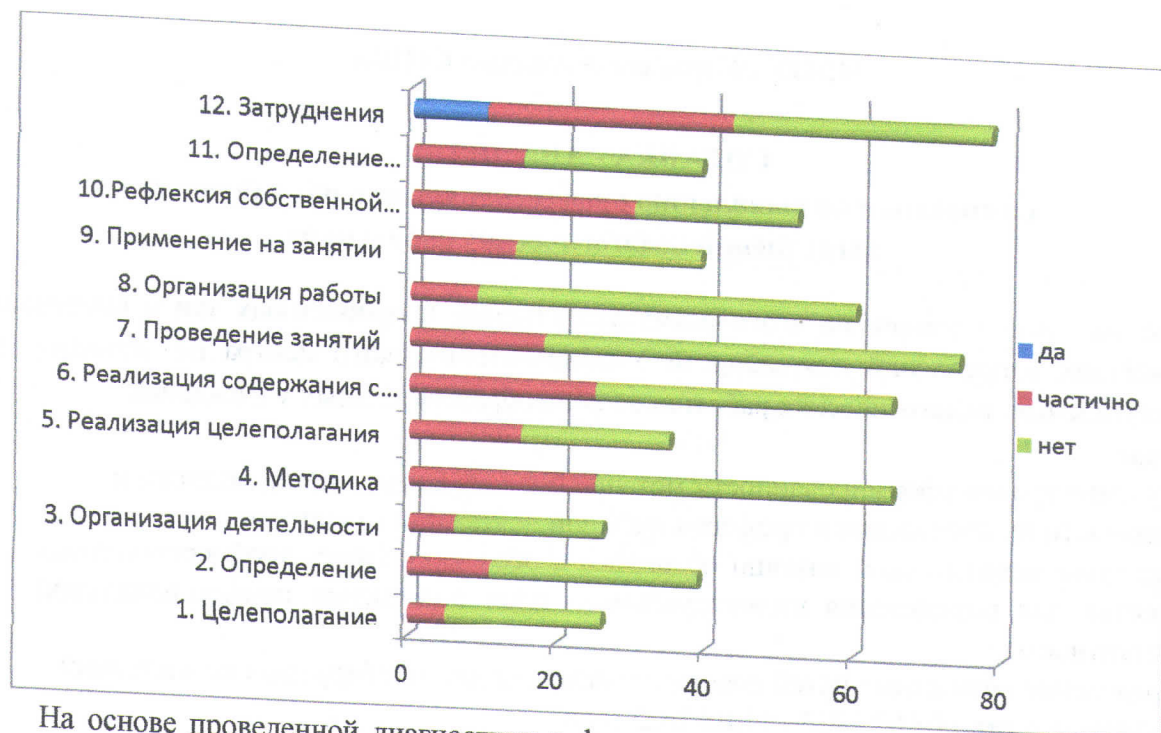
В мониторинге принимали участие 13 педагогических работников по 11 предметам (математика - 1 ч., английский язык - 1 ч., русский язык и литература – 2 ч., история - 1 ч., химия - 1 ч., физическая культура - 1 ч., география - 1 ч., начальные классы - 3 ч., ногайский язык и литература - 1 ч. музыки - 1 ч.)

Из них высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов (39 %), первую - 2 ч. (15%), соответствие занимаемой должности – 6 ч. (46%). Стаж работы - от 5 до 10 лет – 3 человек (23%), от 10 до 20 лет – 2 человека (15 %), свыше 20 лет – 8 человек (62%).

Содержание анкеты включало:

- целеполагание;
- определение содержания;
- организация деятельности;
- методика;
- реализация целеполагания;
- реализация содержания с использованием технологий (или их элементами);
- проведение занятий;
- организация работы;
- применение на занятии;
- рефлексия собственной деятельности;
- определение эффективности мероприятия;
- затруднения.

Итоги диагностики образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов;



На основе проведенной диагностики в форме тестирования проведен анализ профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.

Таким образом, доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов составила 100 %, доля педагогов с дефицитами в области предметной компетенции от общего количества педагогов составила 14 %, доля педагогов с дефицитами в области методической компетенции составила 38 % от общего количества педагогов, доля педагогов с дефицитами в области психолого-педагогической компетенции составила 46 % от общего количества педагогов, доля педагогов с дефицитами в области коммуникативной компетенции составила 2 % от общего количества педагогов.

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник достаточно серьезный дефицит в области методической компетенции. Перекликаются проблемы в предметной и методической компетенции, связанные с функциональной грамотностью

Администрации школы провести адресную работу с педагогами по выявлению объективных причин профессиональных затруднений.

1. Включение в систему внутришкольного контроля мероприятий по работе с педагогами, имеющими профессиональные затруднения.
2. Организация адресной помощи педагогу по преодолению профессиональных затруднений (администрация, ШМО, взаимодействие с РМО, ММС).
3. Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов, исходя из специфики выявленных затруднений.
4. Организация семинаров-практикумов, открытых уроков, мастер-классов, «круглых» столов и иных форм трансляции педагогического опыта с привлечением педагогов, испытывающих профессиональные затруднения.
5. Организация участия педагогов в мероприятиях, способствующих устранению профессиональных затруднений, проводимых на школьном и муниципальном уровнях.

Общий вывод: Более 90% педагогических работников школы готовы к реализации ФГОС НОО и ООО.

Зам. директора по УВР

Шаршева О.Б.