

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Каршига-Аульская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

педагогическом советом
МБОУ « Каршига-Аульская СОШ»
(протокол от 25.09.2025 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Каршига-Аульская СОШ»
Э.Б. Казова
Приказ 106 от 01.09.2025г.



**Положение
об апробации оценки поведения обучающихся с 1 по 8 классы
в МБОУ «Каршига-Аульская СОШ»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об апробации оценки поведения обучающихся с 1 по 8 классы в МБОУ «Каршига-Аульская СОШ» (далее — Положение) регламентирует порядок проведения апробации оценки поведения обучающихся с 1 по 8 классы в МБОУ «Каршига-Аульская СОШ» (далее соответственно — оценка поведения обучающихся, Организация).

1.2. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется во исполнение подпункта «б» пункта 2 Перечня поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека, утвержденных Президентом Российской Федерации, от 7 февраля 2025 года Пр-248, в соответствии с которым Правительству Российской Федерации совместно с межведомственной рабочей группой по вопросам развития системы образования, Советом при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и Государственной Думой Федерального собрания Российской Федерации поручено организовать обсуждение с профессиональным и родительским сообществами вопросов о целесообразности введения оценки поведения в общеобразовательных организациях.

1.3. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется Организацией с учетом методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся с 1 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации, утвержденных Минпросвещения России (письмо Минпросвещения России «Об использовании методических рекомендаций» от 17 июля 2025 года № 03-1385); устава Организации; правил внутреннего распорядка обучающихся, в том числе устанавливающих

требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации; правил внутреннего трудового распорядка; иных локальных нормативных актов.

1.4. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации в порядке, установленном Организацией.

1.5. Участие педагогических работников в апробации оценки поведения обучающихся осуществляется в рамках их правового статуса, прав, свобод, обязанностей и ответственности, установленных федеральным законодательством в сфере образования, требований к осуществлению педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.6. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется в целях содействия совершенствованию методов обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Апробация оценки поведения обучающихся не влечет за собой: включение в индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах (журналах) информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях; мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных частью 12 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.8. Апробация оценки поведения обучающихся не влияет на промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся 9, 11 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.9. Апробация оценки поведения обучающихся не влияет на награждение медалями «За особые успехи в учении» I или II степени в качестве оценки достижения высоких образовательных результатов обучающихся 9, 11 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.10. Способ и форму фиксации оценки поведения обучающихся на период апробации Организация устанавливает самостоятельно, с учетом модели оценки поведения, возможностей анализа динамики индивидуального учета результатов обучающихся (индивидуальный лист оценки поведения, графа в сводной ведомости класса и другое).

1.11. Апробация выбранной модели оценки поведения обучающихся осуществляется в рамках порядка, установленного настоящим Положением.

1.12. Апробация оценки поведения обучающихся в Организации осуществляется во взаимодействии и в сопровождении федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (официальный сайт учреждения: [Институт изучения детства, семьи и воспитания](http://institutdetstva.ru), адрес электронной почты: info@institutdetstva.ru) (далее — Оператор).

2. Основные понятия

2.1. Апробация оценки поведения — проверка объективности и эффективности системы оценки поведения обучающихся 1–8 классов.

2.2. Поведение обучающихся — совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности, обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, организуемой в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, в совокупности отражающих ценностно-целевые установки личности.

2.3. Модель оценки поведения обучающихся — это установленный в системе оценки поведения обучающихся комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся.

2.4. Просоциальное поведение обучающихся — добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.5. Оценка поведения: оценка поведения обучающихся как процесс (оценивание поведения обучающихся) — это технологически обеспеченный процесс установления соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся; оценка поведения обучающихся как результат — это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

3. Нормативная правовая основа оценки поведения обучающихся

Нормативной правовой основой для оценки поведения в Организации являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20 апреля 2021 года, регистрационный № 63180);

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 (зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 года, регистрационный № 64100);

федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 (зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 года, регистрационный № 64101);

федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372 (зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2021 года, регистрационный № 74229);

федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370 (зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2021 года, регистрационный № 74223);

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 (зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2015 года, регистрационный № 35847);

федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023 (зарегистрировано в Минюсте России 21 марта 2023 года, регистрационный № 72654);

федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022

года № 1025 (зарегистрировано в Минюсте России 21 марта 2023 года, регистрационный № 72653);

иные нормативные документы.

4. Цели и принципы апробации оценки поведения обучающихся

4.1. Единая цель оценки поведения обучающихся в образовательной организации состоит в стимулировании развития просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, профилактики противоправного поведения и снижения на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного) поведения.

4.2. Дифференциация целей оценки поведения обучающихся для участников образовательных отношений:

для обучающихся — стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;

для педагогических работников — установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;

для руководящих работников — получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся образовательной организации показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических и других);

для родителей (законных представителей) — получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

4.3. Принципы апробации оценки поведения обучающихся:

гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;

единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся;

обеспечение преемственности процесса оценивания поведения обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального и основного общего образования;

комплексность модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления просоциального поведения;

объективность оценивания в рамках модели оценки поведения, независимо от социокультурных характеристик обучающихся;

коллегиальность оценивания поведения обучающихся в составе не менее трех педагогических работников Организации, непосредственно участвующих в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ;

мотивирующий, развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

5. Порядок апробации оценки поведения обучающихся

5.1. Организация обеспечивает процесс апробации оценки поведения обучающихся на основе критериев оценки поведения, выбора одной из моделей оценки поведения, при осуществлении Оператором организационно-методического сопровождения.

5.2. Руководитель Организации издает локальный нормативный акт (приказ), которым утверждается Положение и устанавливаются:

а) ответственное должностное лицо по взаимодействию с Оператором и сопровождению апробации;

б) состав рабочей группы по реализации апробации оценки поведения обучающихся, включающий не менее трех педагогических и (или) руководящих работников Организации, по уровням образования и (или) по параллелям, в зависимости от количества контингента обучающихся и зданий Организации;

в) конкретные участники образовательных отношений для участия в апробации из числа классов обучающихся, педагогических работников, реализующих образовательные программы и организующих образовательный процесс в указанных классах;

г) модель оценки поведения обучающихся на основе анализа ресурсов, традиций и уклада Организации;

- д) периодичность выставления отметок обучающимся за поведение;
- е) формы фиксации оценки поведения обучающихся в соответствии с установленными критериями и показателями;
- ж) формы ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с порядком апробации и моделью оценки поведения, определение способа получения обратной связи от участников апробации.

5.3. Педагогические работники, участвующие в апробации оценки поведения обучающихся, проходят необходимый инструктаж, получают разъяснения и методическую помощь от Оператора, без обременения отчетной документацией по процедуре апробации.

6. Модели оценки поведения обучающихся

Модели оценки поведения обучающихся включают в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых субъекты оценивания поведения обучающихся определяют соответствие показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся.

Образ просоциального поведения обучающихся — это ориентир для профессиональной рефлексии качества условий, созданных в образовательной организации, семье, социуме для развития личности обучающегося и его успешной социализации. Критериями просоциального поведения обучающихся являются *5 критериев*:

- *дисциплинированность* (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации);
- *соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися* (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);
- *соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми* (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);
- *социальная активность* (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности);
- *правомерное поведение* (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

Каждый критерий просоциального поведения характеризуется *комплексом показателей* (таблица 1).

Критерии и показатели просоциального поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1.	<i>Дисциплинированность</i> (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся: 1. 1. выполняет все требования локальных нормативных актов образовательной организации, в том числе в части соблюдения дресс-кода образовательной организации, установленного расписания и распорядка дня в образовательной организации; 1.2. соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов
		(флаг, герб, гимн); 1.3. соблюдает правила безопасного поведения, установленные в образовательной организации, в том числе, связанные с соблюдением личной безопасности.
2.	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися</i> (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.
3.	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми</i> (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.

4.	<i>Социальная активность</i> (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности)	Обучающийся: 4.1. участвует в общественной жизни класса и школы, в том числе в деятельности и мероприятиях детских и молодежных общественных объединений; 4.2. регулярно посещает внеурочные занятия «Разговоры о важном» (не пропускает без уважительной причины).
5.	<i>Правомерное поведение</i> (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося: 5.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: 5.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

Таким образом, система оценки поведения обучающихся *включает 5 критериев и 11 показателей*. Среди перечисленных показателей 8 имеют *положительную модальность* (утверждают наличие значимой положительной характеристики поведения обучающегося), 3 *показателя имеют отрицательную модальность* (2.2, 5.1, 5.2) формулировка отражает отсутствие нежелательных характеристик поведения обучающегося). Данный подход является обоснованным с точки зрения целостности характеристики поведения обучающихся с учётом показателей риска, которые могут свидетельствовать о наличии признаков девиантного поведения.

Перечисленные *показатели являются обязательными для оценки поведения обучающихся* всех возрастных групп. Содержание показателей просоциального поведения может уточняться образовательной организацией с учетом возрастных особенностей обучающихся и особенностей организации образовательной деятельности (участие в определенных видах деятельности, в мероприятиях, общественных объединениях).

Для анализа и фиксации результатов оценки поведения обучающихся могут быть использованы количественные системы, основанные на балльной оценке и/или альтернативные — содержательные, символические системы оценки.

Для оценки фактического поведения обучающихся по отдельным показателям МБОУ «Каршига-Аульская СОШ» утвердили второй вариант модели оценки поведения

Трехуровневая система оценивания поведения обучающихся, включающая три содержательные оценки: «образцовое поведение», «допустимое поведение», «недопустимое поведение».

Шкала оценки показателей:

- «да»/ «соответствует»/ 2 балла показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

- «частично»/ «частично соответствует»/ 1 балл показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; показатель отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося.

- «нет»/ «не соответствует (отсутствует)»/ 0 баллов показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; показатель отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.

Общая оценка фактического поведения обучающихся может варьироваться в зависимости от силы/слабости, активности/пассивности проявления отдельных показателей и критериев. В связи с этим выделяются уровни проявления поведенческих характеристик обучающегося:

- «образцовое поведение» поведение обучающегося *соответствует большинству показателей* просоциального поведения;
- «допустимое поведение» поведение обучающегося *частично соответствует* показателям просоциального поведения;
- «недопустимое поведение» поведение обучающегося *не соответствует* показателям просоциального поведения.

Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося составляет 22 балла.

Оценка «образцовое поведение» определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности (от 90 до 100%), то есть не менее 9 показателей получили оценку «соответствует», не более 2 показателей «частично соответствует», при абсолютном соблюдении показателей по критерию «правомерное поведение» (оценка «соответствует»). *Оценка «образцовое поведение»* выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 20-22 баллов.

Оценка «допустимое поведение» определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося показателям просоциального поведения личности (от 29 до 89%), то есть не менее 8 показателей получили оценку «соответствует» или «частично соответствует», при соблюдении всех показателей с отрицательной модальностью (оценка не ниже «частично соответствует»).

Оценка «недопустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 4-20 баллов.

Оценка «недопустимое поведение» определяет несоответствие фактического поведения обучающегося показателям просоциального поведения личности (от 0 до 28%), то есть менее 8 показателей получили оценку «частично соответствует», зафиксированы нарушения по критерию «правомерное поведение».

Оценка «недопустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0-3 баллов.

7.Субъекты оценивания и механизмы выставления оценок поведения обучающихся

Субъектами оценивания поведения обучающихся являются педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в образовательной организации системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников.

Оценка за поведение обучающимся выставляется классным руководителем с учетом мнения педагогов, работающих с обучающимися, а также администрации образовательной организации.

Рекомендуемым периодом выставления оценок за поведение обучающихся может стать учебная неделя, месяц, четверть.

В формировании оценки за поведение обучающегося могут принимать участие учителя-предметники, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог при ведущей роли классного руководителя, полномочия которых определяются локальными актами образовательной организации. Вариант распределения полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся в соответствии с установленными показателями и критериями представлен в таблице 2.

Формой фиксации оценок за поведение обучающихся являются индивидуальные листы оценки на каждого обучающегося, поведение которого подлежит оцениванию (приложение 1). Для общего анализа классным руководителем формируется сводная ведомость оценки поведения обучающихся класса (приложение 2).

7.1 Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Процесс оценивания поведения также распространяется на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и состояния здоровья.

Так для ряда обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целом характерны несоответствие эмоциональных реакций сложившейся ситуации, недостаточная сформированность самоконтроля, трудности понимания личных границ (своих и окружающих). Для отдельных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра) характерны произвольные агрессивные реакции (по отношению к себе, к окружающим), аффективные вспышки, поведенческие паттерны (аутостимуляции).

Таким образом, необходимо принимать во внимание описанные выше особенности психического развития данной категории обучающихся.

При оценивании их поведения целесообразно за основу брать принцип усвоения указанными обучающимися адекватных способов поведения в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или

смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе в том числе под контролем взрослого.

Указанные направления воспитательной работы являются предметом реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего образования обучающихся с УО, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ и ФАООП общего образования обучающихся с УО.

При выставлении оценок за поведение следует ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо этого, к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта) не могут применяться меры дисциплинарного взыскания².

8. Ожидаемые результаты внедрения модели оценки поведения обучающихся

Результаты оценивания поведения обучающихся могут быть использованы индивидуально для разработки системы:

- поощрений обучающихся (подпункт 10.1, подпункт 11 пункта 3 статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- поддержки обучающихся, нуждающихся в стимулирующем, тьюторском сопровождении наставника;
- индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними (статья 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

9. Формы фиксации оценки поведения обучающихся

Оценивание производится классным руководителем в бумажном варианте и хранится в папке по воспитательной работе каждого класса на весь период апробации. Для фиксации оценки поведения обучающихся с 1 по 8 классы используется предложенная в Методических рекомендациях сводная ведомость Приложение №2.

