МБОУ «Каршига-Аульская СОШ»

СПРАВКА

по результатам диагностики определения уровня тревожности в ситуациях проверки знаний учащихся 11 класса

**Цель:** определение уровня тревожности учащихся в ситуациях проверки знаний.

**Дата проведения:** 7.02.2020г.

**Метод исследования:** Диагностика «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»

В исследовании принимали участие 11 класс-6 человек

Тестирование проводилось для определения следующих вопросов:

Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько хорошо ты знаешь материал?

Обычно ты волнуешься при ответе или выполнении контрольных заданий?

Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?

Мечтаешь ли ты о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?

Бывает ли так, что, отвечая перед классом, ты начинаешь заикаться и не можешь ясно произнести ни одного слова?

Обычно ты спишь неспокойно накануне контрольной или экзамена?

Часто ли ты получаешь низкую оценку, хорошо зная материал, только из-за того, что волнуешься и теряешься при ответе?

Результаты тестирования мальчиков

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Уровни тревожности** | | | |
| **низкий** | **средний** | **повышенный** | **высокий** |
| **1** | Аджикурманов Тагир |  | 3 |  |  |
| **2** | Аракчиев Темирхан |  | 2 |  |  |
| **3** | Нурлубаев Адыс |  | 4 |  |  |
| **4** | Шаршев Ренат |  | 1 |  |  |

У мальчиков низкой уровень тревожности при проверке знаний, если набрано 0 баллов;

средний уровень, если набрано от 1 до 4 баллов;

повышенный уровень – от 5 до 6 баллов;

крайне высокий уровень – от 7 до 10.

Результаты тестирования девочек

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Уровни тревожности** | | | |
| **низкий** | **средний** | **повышенный** | **высокий** |
| **1** | Абжилиева Даяна |  | 2 |  |  |
| **2** | Суендукова Кадрия | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

У девочек низкий уровень тревожности при проверке знаний, если набрано от 0 до 1 балла;

средний уровень, если набрано от 2 до 6 баллов;

повышенный уровень – 7–8 баллов;

крайне высокий уровень – от 9 до 10.

Общие сведения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Уровни тревожности** | | | |
| **низкий** | **средний** | **повышенный** | **высокий** |
| 11  (6 уч.) | 1  17% | 5  83% | - | - |

Диагностика уровня тревожности в ситуации проверки знаний обучающихся выпускного класса позволяет сделать выводы:

1. Низкий уровень тревожности определен у 1 обучающегося, что составило 17%. Состояние тревоги в ситуациях проверки знаний не свойственно. Демонстрация знаний (или их отсутствия), достижений, возможностей не смущает. Напротив, характерно стремление вызвать как можно более бурную реакцию со стороны окружающих в ответ на собственные высказывания или поступки, смутить учителя или шокировать одноклассников. Обучающиеся данного типа любят быть на виду вне зависимости от того, какое впечатление производят на окружающих. Учеба и отношение к ней стоят не на первом месте в списке приоритетов. Также не следует исключать и нежелание искренне отвечать на тест.

2. Средний уровень тревожности определен у 5 обучающихся, что составило 83%.

**Вывод:** переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей, негативное отношение к демонстрации своих знаний, у выпускников (100%) не диагностировано. Это может говорить о том, что ученики полностью осмыслили предстоящие испытания и относятся к этому серьёзно, реально оценивают сложившуюся ситуацию и психологически готовят себя к сдаче экзаменов, при этом подкрепляется это всё изучением и повторением экзаменационного материала.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тавмурзаева Э.Н.