

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 4
заседания педагогического совета учителей
МБОУ « Каршига-Аульского СОШ»
от 18.12.2021г.

Присутствовали : администрация школы, учителя

Отсутствовали – 0

Тема : Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности

Повестка дня:

1. Проверка выполнений постановлений педагогического совета учителей № 3 30.10.2021г.
2. Понятие «Функциональная грамотность» в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 2018-2025г.г.»
3. Представление педагогического опыта по формированию функциональной грамотности через использование современных методических приемов, направленных на формирование памяти, творческого, критического и пространственного мышления.
4. Организация работы по формированию читательской грамотности через проведение открытых уроков с использованием современных приемов и методов.
5. Утверждение Программы развития школы на 2022-2027 годы.
6. Утверждение изменений в учебном плане на 2 полугодие 2021-2022 учебного года.

1. Слушали:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шаршева О.Б. рассказала, что формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

1. Функциональная грамотность – это совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем.
2. Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с окружающей средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.
3. Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление.

Основой внедрения проекта являются идеи формирующего оценивания: поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности. Система заданий и

диагностических материалов разрабатывается с учетом подходов и инструментария международного исследования PISA. При этом используются все отечественные инновационные разработки в данной области.

Для мониторинга формирования функциональной грамотности разрабатываются с учетом особенностей учащихся, для которых предназначены задания мониторинга.

При реализации национального проекта «Образование» формирование функциональной грамотности, в нашей республике был разработан регламент исследования уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов. организационно-техническое сопровождение осуществлял ЦОКО «Центр оценки качества образования».

1. Математическая грамотность
2. Читательская грамотность
3. Естественно – научная грамотность

Прошли курсы повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности учителя, участвующих в формировании функциональной грамотности у учащихся 8 – 9 классов Телемишова М.Я. и Абдулмежитова Н.З.

Функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы должны решать независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций, преодолевая сложности и риски, радуясь успехам. Решения, которые мы принимаем в этом направлении, не должны быть скоропалительными. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, а не «по запросу», должна быть возможность оценивания результатов во времени. А в итоге, ребёнок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию».

РЕШИЛИ:

1. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся с применением системно-деятельного подхода.
2. Развивать профессиональную компетентность педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности у обучающихся.
- 3.
4. Слушали:

Заместителя директора по учебно-воспитательной работе Шаршеву О.Б. , которая по вопросу «Представление педагогического опыта по формированию функциональной грамотности через использование современных методических приемов, направленных на формирование памяти, творческого, критического и пространственного мышления.» рассказала, что функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

Из опыта работы учителей мы видим, что педагогический коллектив начал внедрение в практику проведения современного урока 6 модулей, что должно способствовать повышению профессионализма учителей коллектива. Уроки отличаются системностью, продуманностью всех этапов, а также выбором содержания материала, исходя из индивидуальных особенностей класса, учителя пытаются раскрыть творческий потенциал личности на основе индивидуализированного подхода в учебном процессе. Соблюдается структура, наблюдается завершенность каждого этапа, урок имеет логическую завершенность.

Выступил Сатыров А.А.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

Процесс развития функциональной грамотности средствами учебных дисциплин, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления. Средствами формирования и развития навыков мышления являются те же предметные ЗУНы, представленные в виде задания, а формой организации – проблемные ситуации. При этом сами навыки мышления служат инструментом перехода ЗУНов в компетенции, т.е. в функциональную грамотность.

Содержание функциональной грамотности

ФГ 1. Грамотность чтения и письма

2. грамотность естественных наук

3. математическая грамотность

4. компьютерная грамотность

5. грамотность в вопросах семейной жизни

6. грамотность в вопросах здоровья

7. юридическая грамотность

Они выявили, каким должен быть функционально грамотный педагог.

Работа по группам

Выступление групп

По итогам выступления модераторов групп можно прийти к такому решению что

Педагоги должны взять на себя управление своей деятельностью:

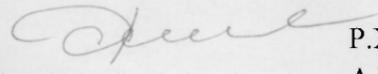
- *самостоятельно инициировать её;*
- *ставить адекватные цели и задачи;*
- *находить необходимые средства;*
- *оценивать результаты;*
- *осуществлять самокоррекцию;*
- *нести ответственность за принятие решений и их выполнение.*

При таком подходе мы можем осуществить требования нового стандарта образования, но, безусловно, главная роль отводится УЧИТЕЛЮ.

РЕШИЛИ:

1. Активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.
2. Использовать на уроках банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности.
3. Разработать курсы внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности.

Председатель :



Р.Х.Еракаев

Секретарь



А.И. Шаршева